

«Согласовано»  
Председатель ПК ППО  
МБОУ г. Владимира  
«СОШ №28 им. М.П. Лазарева»  
\_\_\_\_\_М.В. Солянова  
«\_25\_»\_08\_\_\_\_\_2023\_г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ г. Владимира  
«СОШ №28 им. М.П. Лазарева»  
\_\_\_\_\_А.Ю. Кузьмин  
«\_30\_»\_08\_\_\_\_\_2023\_г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительного платного образования**  
**муниципального общеобразовательного учреждения города**  
**Владимира**  
**«Средняя общеобразовательная школа №28 имени адмирала М.П.**  
**Лазарева»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МБОУ г. Владимира  
«СОШ №28 им. М. П. Лазарева»  
Протокол №\_\_от «\_30\_»\_08\_\_\_\_\_2023\_г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану дополнительного**  
**платного образования**  
**МБОУ г. Владимира «СОШ №28 им.**  
**М.П. Лазарева»**  
**на 2023-2024 учебный год.**

Учебный план дополнительного платного образования составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный закон от 7.02.1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"
3. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
4. Приказом от 16 Сентября 2020 Года N 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Приказами Министерства финансов РФ от 30.12.2008 г.:
  - № 148н «Об утверждении Инструкции по бюджетному учету», от 13.11.2008.
  - 3° 128н "Об утверждении Инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов *бюджетной системы РФ*».
6. Письмом Министерства образования РФ от 19.01.2000 № 14-51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».
7. Письмом Министерства образования РФ от 01.10.2002 № 31 ю-31ни-40/31-09 «О методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования».
8. Решением коллегии Министерства РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства от 24.11. 1999 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг».
9. Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Учебный план составлен с учетом анализа результатов работы школы в 2022 - 2023 учебном году, социального заказа на образовательные услуги, диагностики возможностей учащихся, исходя из целей и задач школы

Разработанный учебный план платных образовательных услуг удовлетворяет следующим требованиям:

- сбалансированности (рациональный баланс между учебным планом по основной образовательной деятельности и деятельности в рамках платных образовательных услуг);
- преемственности между ступенями и классами;
- обеспеченности ресурсами.

На I уровне обучения реализуются платные образовательные программы: «Дошкольная подготовка»

Для будущих первоклассников организованы занятия по адаптивной программ, обеспечивающей адаптацию детей к обучению в школе «Школа будущих первоклассников», рассчитанная на 20 учебных недель (80 часов).

На I уровне обучения работают 3 группы по присмотру и уходу «Группа продленного дня»,

осуществляющие присмотр и уход за учащимися начальной школы, 1 группа «Учись учиться»  
На II ступени обучения каждому обучающемуся предоставляется возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию

## Учебный план занятий «Школы будущего первоклассника»

Название курса	Количество часов в неделю	
	1 группа	2 группа
Родное слово	1	1
Раз ступенька, два ступенька	1	1
Умелые руки	1	1
Подготовка руки к письму	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю	4	4
Максимальный объем учебной нагрузки в год	80	80

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Школы будущего первоклассника»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Владимира

«Средняя общеобразовательная школа №28 имени адмирала М. П. Лазарева»

на 2023-2024 учебный год

#### Пояснительная записка

Учебный план занятий «Школы будущего первоклассника» МБОУ г. Владимира «СОШ №28 им. М. П. Лазарева» на 2023 – 2024 учебный год составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2013;
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы. Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 № 237/23-16;
- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 14.03.2000. № 65/23-16.

«Школа будущего первоклассника» представляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей 5 - 7 -летнего возраста.

В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школы будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующей цели и задач:

Цель «Школы будущего первоклассника»:

Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценивания и взаимооценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении, формирование у детей

качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;
- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

Развивающие:

- развитие личности ребенка;
- выявление и развитие у детей творческих способностей;
- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

Воспитательные:

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

Основные принципы работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы
- переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Общая характеристика процесса подготовки дошкольников к обучению в школе.

Режим работы «Школы будущего первоклассника»

Занятия в «Школе будущего первоклассника» в МБОУ г. Владимира «СОШ №28 им. М.П. Лазарева» проводятся с ноября по апрель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Длительность 1 занятия 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. В день проводится не более 2-х занятий. В неделю- 4 занятия. Общее количество часов- 80.

Наполняемость группы- не более 15 человек.

Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.

Работа ведется по программе «Преемственность» (под ред. Н.А.Федосовой)

Обучающимся представлены 4 курса:

«Родное слово» ( автор Н.А.Федосова)- 20 часов

«Раз ступенька, два ступенька» (автор Л.Г. Петерсон)- 20 часов

«Умелые руки» (автор А.И. Чиркова, рассмотрена на заседании ШМО начальных классов, протокол №2 от 02.11.2020)- 20 часов

«Подготовка руки к письму» (автор Шалагина В.Е. рассмотрена на заседании ШМО начальных

классов, протокол №1 от 25.08.2023 )- 20 часов

Учебные занятия «Родное слово».

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Цель: создание условий, способствующих формированию звуковой культуры речи и готовности к овладению детьми звукобуквенного анализа.

Задачи работы по развитию речи с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
2. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
3. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Развитие мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Основное содержание.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Планируемые результаты.

- Конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Учебные занятия «Раз ступенька, два ступенька».

Цель: Формирование условий для развития познавательной мотивации, интереса к математике и процессу обучения в целом.

Задачи работы по развитию математических способностей с детьми 5,5–6,5 лет:

1. Формирование знаний о расположении предмета в пространстве, о направлении движения, о

последовательности событий, о временных представлениях.

2. Подготовка к формированию понятия числа на основе сравнения групп предметов и выявления отношений «больше», «меньше», «столько же» на основе составления пар.
3. Развитие умения вести счет предметов в пределах 10 и устанавливать порядковый номер предмета.
4. Подготовка к рассмотрению действий с числами и решению задач.
5. Систематизация и формирование новых знаний о геометрических фигурах.
6. Развитие внимания и памяти, креативности и вариативности мышления.

#### Основное содержание.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев.

Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур. Планируемые результаты.

- Называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько

стало? Сколько осталось?;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Учебные занятия «Подготовка руки к письму»

Программа направлена на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, она обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных способностей, расширение кругозора, развитие мелкой моторики рук, всестороннее развитие личности ребенка, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Программа способствует развитию мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность).

**Актуальность программы** заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста во взаимодействии с семьей способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранению психического и физического развития ребенка.

В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Таким образом, формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук играет огромную роль. Поэтому в образовательном процессе дошкольных учреждений возникла необходимость уделять большое внимание умению детей управлять движением рук и быть готовыми для овладения навыками письма в школе.

**Отличительной особенностью** данной программы являются в том, что дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу группы по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что подготовка детей к обучению в школе в настоящее время является одной из актуальных проблем современной педагогики. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция - неуклонное усложнение программы первого класса, внедрение в практику общеобразовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

**Педагогическая целесообразность:**

- Содержание педагогической работы построено на основе понимания, как готовить ребенка к письму, на чем нужно заострить внимание, в необходимости представления, что такое процесс подготовки руки ребенка к письму, как формируется навык письма и какими умениями должен для этого владеть ребенок.

- Акцентирование внимания не только на содержательной стороне материала, но и на способах овладения им, на организации деятельности детей по усвоению материала, что имеет важное значение для развития интеллектуальных способностей. Важным условием полноценного овладения навыком письма является готовность руки как непосредственного орудия графической деятельности к выполнению точных и сложных движений.

- Ориентация педагога на формирование условий для самореализации и успешной социализации детей, обеспечение удовлетворения образовательных потребностей личности ребенка, формирование общеинтеллектуальных умений, развитию познавательных способностей, расширению кругозора, развитию мелкой моторики рук.



В современных условиях функционирования и развития дошкольного образования, как никогда остро стоит задача повышения эффективности обучения и воспитания подрастающего поколения. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в функционировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных возможностей и особенностей ребенка его неповторимости и самобытности.

Программа «Подготовка руки к письму» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

#### Учебные занятия «Умелые ручки»

В процессе прохождения программы детям сообщаются новые знания о форме, цвете, величине, пространственных отношениях, о различных свойствах предметов, о вариативности использования природного и бросового материала, пластилина, цветной бумаги, соленого теста. Каждая тема занятия сопровождается вопросами и заданиями. Интерес к ним у детей существенно зависит от того, насколько условия и организация деятельности позволяют удовлетворить основные потребности ребенка данного возраста, а именно:

- желание практически действовать с предметами, которое уже не удовлетворяется простым манипулированием с ними, как это было раньше, а предполагает получение определенного осмысленного результата;

- желание чувствовать себя способным сделать нечто такое, что можно использовать и что способно вызвать одобрение окружающих.

Работа кружка «Умелые ручки» нацелена на общее развитие ребёнка и содержит задания различных видов с различными материалами.

Выделяются 6 разделов:

1. Работа с бумагой и картоном.
2. Работа с бросовым материалом.
3. Работа с пластилином.
4. Работа с природным материалом.
5. Работа с соленым тестом
6. Работа с красками в технике нетрадиционного рисования.

Основным условием реализации программы кружка является творческое отношение к работе самого педагога. Выдумка, творческая фантазия педагога, умение вдохновить детей на новые достижения в творчестве – главное руководство в работе кружка.

#### Цель

Развитие художественно – творческих способностей детей с 4-5 лет. Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх и творческой деятельности

#### Задачи

1. Развитие у детей воображения, памяти, мышления, мелкой моторики рук, стремления к самостоятельности.
2. Учить способам создания самостоятельных предметов и поделок, поощрять вариативность и нестандартное решение отдельных задач.
3. Воспитывать у детей интерес к художественному ручному труду, формируя образное представление у детей, воспитывая и развивая их творческие способности.
4. Развивать у детей чувство пропорции, гармонии цвета, чувство композиции и ритма.
5. Формировать технические умения и навыки в работе с разнообразным материалом, в том числе – нестандартным.
6. Формировать художественный вкус.
7. Осуществлять индивидуальный подход к детям, как на занятиях, так и в свободной самостоятельной деятельности.

Предполагаемый результат

В процессе освоения программы дети научатся создавать самостоятельно поделки. Смогут использовать разную технику выполнения в работе с разнообразным материалом. Будут знать разновидности материалов. Научатся чувствовать гармонию цвета, создавать композиции.

**Учебный план платных услуг 2-4 класс  
на 2023-2024 учебный год**

**Учебный план платных услуг 9 класс  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Наименование платных услуг</b>	<b>Класс</b>	<b>1 группа ( количество часов)</b>
Математический практикум	9а	52 часа
Математический практикум	9б	52 часа
Комплексный анализ текста	9а	52 часа
Комплексный анализ текста	9б	52 часа
Обществознание для всех	9а,б	52 часа
География для всех	9а,б	52 часа
Информатика для всех	9 а, б	52 часа
Физика для всех	9а,б	52 часа

<b>Наименование платных услуг</b>	1 группа
Занятия с учащимися начальной школы «Учись учиться»	68 часов





