Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
в МБОУ г. Владимира «СОШ №28» в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с распоряжением департамента образования Владимирской области №879 от 28.08.2020 года, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ г. Владимира «СОШ №28» с 14.09.2020 г. по 12.10.2020 г. и с 01.03.2021 по 21.05.2021 г. в 5-9 классах были проведены Всероссийские проверочные работы.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР:

Математика

Осень:

Класс	Количество учащихся в параллели	Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	СОУ %
5	80	75	9	26	29	11	85	47	51
6	55	46	6	11	19	10	78	37	47
7	58	53	4	11	27	11	79	28	42
8	44	32	0	13	14	5	84	44	46
9	55	38	0	1	31	6	84	3	34

Весна:

Класс	Количество учащихся в параллели	Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	СОУ %
5	83	74	20	24	34	3	96	54	59
6	55	55	2	17	34	2	96	35	46
7	55	50	2	13	32	3	94	30	45
8	44	41	0	10	26	5	88	24	40

Вывод:

Большинство учащихся подтвердили свои оценки. По сравнению с осенью, результаты улучшились. Низкое качество обучения в 8 классах. Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, определение процентов, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Повторить решение задач на темы, которые вызвали наибольшее затруднение и продолжить работу по закреплению вычислительных навыков. Проводить индивидуальную работу с учащимися для ликвидации пробелов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

География

Осень:

Класс	Количество учащихся в параллели	Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	СОУ %
7	58	50	1	24	24	1			

8	40	36	0	6	27	3			
9	55	47	1	14	28	4			

Весна:

Класс	Количество учащихся в параллели	Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	СОУ %
6	28	25	2	11	12	0	100	52	53
7	55	51	7	13	27	4	92	39	51
8	23	22	0	2	17	3	86	9	38

Вывод:

Большинство учащихся подтвердили свои оценки. По сравнению с осенью, результаты улучшились. Низкое качество обучения в 8 классах. Полученные результаты ВПР по географии указывают на необходимость более детального закрепления изученного материала. Учащиеся неточно формулируют определения и описывают события, Не соотносят климатические зоны с особенностями жизнедеятельности людей.

Рекомендации:

1. Включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
5. Отрабатывать формулировки определений.
6. Продолжить работу с картой и дидактическими материалами.

Биология

Осень:

Класс	Количество учащихся в параллели	Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	СОУ %
6	55	43	1	17	19	6	86	42	46
7	58	53	9	11	29	4	92	38	52
8	40	36	0	6	27	3	92	17	39

Весна:

Класс	Количество учащихся в параллели	Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	СОУ %
5	83	73	13	40	20	0	100	73	63
6	28	23	7	13	3	0	100	87	71
7	55	51	10	33	8	0	100	84	74
8	21	18	2	7	9	0	100	50	54

Вывод:

Большинство учащихся подтвердили свои оценки. По сравнению с осенью, результаты улучшились. Низкое качество обучения в 8 классах. Полученные результаты ВПР по географии указывают на необходимость более детального закрепления изученного материала. У учащихся возникают затруднения с разработкой плана исследований биологического явления, описания живого организма, не могут сделать вывод из эксперимента; имеют малое представление о разнообразии используемых для биологических исследований; плохо работают с табличными данными.

Рекомендации:

1. Обратить внимание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого. Отрабатывать термины и причинно – следственные связи.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
5. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Физика

Осень:

Класс	Количество учащихся в	Количество участников	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость	качество знаний	СОУ %

	параллели	ВПР					%	%	
8	40	33	0	2	18	13	61	6	30
9	55	50	3	10	29	8	84	26	42

Весна:

Класс	Количество учащихся в параллели	Количество участников ВПР	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	успеваемость %	качество знаний %	СОУ %
7	55	49	3	17	28	1	98	41	49
8	23	19	0	3	16	0	100	16	41

Вывод:

Большинство учащихся подтвердили свои оценки. По сравнению с осенью, результаты улучшились. Низкое качество обучения в 8 классах. Полученные результаты ВПР по физике указывают на необходимость более детального закрепления изученного материала. У учащихся возникают затруднения с формулировкой понятий и явлений, их описание; плохо работают с табличными данными; затруднения возникают при выражении неизвестной величины из формулы;

Рекомендации:

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).
2. Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.
4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

Русский язык

5 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
70	75	8	8	28	21	26	42	8	4	52,2	49,6	51,4	37,6
%		11,4	10,7	40	28	37,2	56	11,4	5,3				

Соответствие отметок по журналу и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	35	51	87,5	67
повысили	5	6	7	9,3
понизили	30	18	42,5	24

6 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
51	52	6	5	16	16	17	22	12	9	47,6	49,6	43,1	40,4
%		11,8	9,6	31,4	30,8	33,3	42,3	23,5	17,3				

Соответствие отметок по журналу и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	19	15	37,3	28,9
повысили	0	1	0	1,9
понизили	32	36	62,7	69,2

7 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
55	44	2	1	13	12	17	24	23	7	36,6	41,9	27,3	29,5
%		3,6	2,3	23,6	27,3	31	54,5	41,8	16				

Соответствие отметок по журнал и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	20	18	36,4	40,9
повысили	2	1	3,6	2,3
понизили	33	25	60	56,8

8 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осе	вес	осе	вес	осе	весна	осе	весна	осень	весна	осень	весна

		нь	на	нь	на	нь		нь					
33	47	0	0	8	18	19	15	6	4	39,2	47,5	24,2	48,6
%		0	0	24,2	48,6	57,6	40,5	18,2	10,8				

Соответствие отметок по журналу и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	19	22	57, 6	59,5
повысили	0	2	0	5,4
понизили	14	13	42,4	35,1

	Подтвердили оценку				Повысили оценку				Понизили оценку			
	5	6	7	8	5	6	7	8	5	6	7	8
СОШ № 28	69,3	30,7	40,1	59,5	8	1,9	2,3	5,4	22,7	67,3	56,8	35,1
Г. Владимир	61,5	62,2	62,8	60,5	13,6	8,6	7,1	11,6	24,9	29,1	30,1	27,9
Владимирская обл.	64	65,9	66,9	66,2	11,5	7,2	5,7	8,9	24,4	26,8	27,3	24,8

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфемный разбор, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение разных видов, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
2. Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
5. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

История

6 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
49	27	1	9	12	6	23	11	13	1	38,9	62,8	26,5	55,5
%		2	33,3	24,5	22,2	47	40,7	26,5	3,7				

Соответствие отметок по журналу и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	2	16	6,12	59,2
повысили	0	5	0	18,5
понизили	47	6	93.88	22,2

7 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
48		1	3	10	11	23	23	14	13	37,3	40,8	22,9	28
%		2	6	20,8	22	48	46	29,2	26				

Соответствие отметок по журналу и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	7	18	14,6	36
повысили	0	4	0	8
понизили	41	28	85,4	56

	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
	6	7	6	7	6	7
СОШ № 28	59,2	36	18,5	8	22,2	56
Г. Владимир	56,9	62,6	12,4	11,2	30,6	26,2
Владимирская обл.	62,9	66	8,8	9	28,2	24,9

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; Частично сделаны ошибки в установлении соответствия между событиями и участниками, знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

7 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
55	48	5	2	6	14	31	18	13	14	40,2	41	20	33,3
%		9,1	4,1	10,9	29,2	56,4	37,5	23,6	29,2				

Соответствие отметок по журналу и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	6	21	19,9	43,7
повысили	0	1	0	2,1
понизили	49	26	80,1	54,1

8 класс

Количество участников		«5»		«4»		«3»		«2»		СОУ, %		Качество знаний, %	
осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
36	18	0	0	2	4	16	10	18	4	27,6	37,8	5,6	22,2
%		0	0	5,6	22,2	44,4	55,6	50	22,2				

Соответствие отметок по журналу и за работу

	Количество учащихся		%	
	осень	весна	осень	весна
подтвердили оценку	0	9	0	52,9
повысили	0	0	0	0
понизили	36	8	100	47,1

	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку	
	7	8	7	8	7	8
СОШ № 28	43,7	52,9	2	0	54,1	47,1
Г. Владимир	57,4	57,7	4,5	4,5	38,1	37,8
Владимирская обл.	60,6	58,8	3,9	4,8	35,5	36,4

Вывод: наиболее распространенные ошибки: не смогли написать творческие особенности выбранной профессии; не смогли выбрать сферу жизнедеятельности, многие путают права и обязанности человека; не смогли обосновать экономическую грамотность гражданина; не справились со ступенями образования; не все написали сочинения по определённым темам

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Английский язык,

7 класс (весна 2021 г.)

Количество участников	5	4	3	2	СОУ, %	Качество знаний
32	0	15	17	0	49,13	46,88
%	0	46,88	53,13	0		

Немецкий язык,

7 класс (весна 2021 г.)

Количество участников	5	4	3	2	СОУ, %	Качество знаний
17	2	7	8	0	55,1	52,9
%	11,8	41,2	47	0		

Английский язык, 8 класс (осень 2020 г.)

Количество участников	5	4	3	2	СОУ, %	Качество знаний
21	0	3	12	6	34,29	14,29
%	0	14,3	57,1	28,6		

История, 9 класс (осень 2020 г.)

Количество участников	5	4	3	2	СОУ, %	Качество знаний
51	3	25	21	2	52,71	54,9
%	5,9	49	41,2	3,9		

Обществознание, 9 класс (осень 2020 г.)

Количество участников	5	4	3	2	СОУ, %	Качество знаний
48	0	1	8	39	20,33	2,08
%		2,08	6,25	81,25		

Химия 9 класс (осень 2020):

Класс	Число учащихся	Писали ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	% СОУ
9 «А, Б»	58	40	11	20	8	1	98%	77	67

<u>Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:</u>

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

<u>Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ г.Владимира «СОШ №28»</u>

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР Чикалева Е.Н.