2021 г.

***Развитие детских общественных объединений, школьного самоуправления и волонтерства***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 28»

**Оглавление**

[Краткая аннотация проекта 3](#_Toc92631144)

[Обоснование необходимости проекта (постановка проблемы, которую планируется решать в ходе реализации проекта 4](#_Toc92631145)

[Цели и задачи проекта (цель – конкретный ожидаемый общий результат проекта, а задачи – пути его достижения) 6](#_Toc92631146)

[Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей 7](#_Toc92631147)

[Календарный план реализации проекта 9](#_Toc92631148)

[Конкретные ожидаемые результаты 17](#_Toc92631149)

[Дальнейшее развитие проекта и дальнейшее финансирование, перспективы на финансовую стабильность проекта. Эффект проекта в долгосрочной перспективе 19](#_Toc92631150)

[Бюджет, включающий подробную смету и детальные комментарии по каждой статье расходов, а также информацию по другим источникам финансирования 20](#_Toc92631151)

# Краткая аннотация проекта

Эффективному воспитанию обучающихся в современном учреждении образования во многом способствует развитие детских общественных объединений, школьного самоуправления и волонтерства, которое обеспечивает необходимую динамику демократических отношений в детской среде, дает реальные возможности гражданского и личностного самоопределения подростков, позволяет эффективно решать актуальную проблему педагогического сопровождения ученического самоуправления и реализует один из важнейших принципов воспитательной системы – единство двух коллективов: педагогического и ученического

# Обоснование необходимости проекта (постановка проблемы, которую планируется решать в ходе реализации проекта

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) С точки зрения возрастных психологических особенностей: для ребёнка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;

2) С точки зрения педагогов: участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У ребёнка возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение ребёнка влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребёнок вырабатывает необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Дети стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает ребёнку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

# Цели и задачи проекта (цель – конкретный ожидаемый общий результат проекта, а задачи – пути его достижения)

**Цель проекта:**

Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

**Задачи проекта:**

* Развитие интеллектуальной и духовно – нравственной сфер жизни детей и подростков;
* Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
* Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу

# Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей

***Основные идеи проекта***

1.Создать условия, которые способствовали бы развитию интеллектуальных творческих личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе социально-экономических и правовых подходов во внеурочной деятельности в рамках воспитательной работы

2.Включение подростков с девиантным поведением в жизнедеятельность ученического самоуправления. Учитывая низкий уровень мотивации подростка к деятельности ученического самоуправления, необходимо, чтобы соответствующая стимуляция исходила из его окружающей среды.

3.Через систему самоуправления создать благоприятные условия для самореализации, самоутверждения, саморазвития детей с девиантным поведением путем вовлечения каждого в разнообразную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирование их к социальной активности и творчеству.

Говоря об основных идеях проекта, нельзя не сказать о стратегии управления развитием системы ученического самоуправления. Эти два важных момента взаимосвязаны и обуславливают друг друга. Отсюда в проекте определены стратегические шаги управления, которые направлены на то, чтобы:

***восстановить***

практику организации шефской благотворительной деятельности учащихся, проведение трудовых десантов, акций по обустройству школы, микрорайона;

совместную деятельность школы с досуговыми центрами микрорайона;

***восполнить***

недостаток психолого-педагогических знаний, опыта по формированию гражданственности и толерантности в условиях школьной среды;

***востребовать***

качественный уровень деятельности педагогического коллектива по формированию ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся;

продуктивные действия педагогического коллектива по обогащению возможностей школьной воспитательной системы для самореализации учащихся в практической деятельности с учетом их потенциальных возможностей, образовательных и профориентационных потребностей;

согласованность действий всех субъектов программы по предупреждению асоциального поведения подростков, по формированию мотивации ответственного отношения к своим обязанностям и поступкам;

***воспрепятствовать***

привыканию учащихся к негативным явлениям внешней среды, проявлению иждивенчества, безразличия к завтрашнему дню;

проникновению антиценностей в ученическую среду;

***поддержать***

проявление творческих инициатив педагогов в овладении продуктивными методиками формирования навыков самоуправления на уровне классного коллектива;

исследовательскую деятельность учителей, творческих групп по данной проблеме;

включение учащихся в жизнедеятельность ученического самоуправления, проектирование развития системы самоуправления, активное участие в улучшении условий жизнедеятельности, образа жизни школьного сообщества.

# Календарный план реализации проекта

Сроки реализации проекта: 2021 – 2024 гг.

Реализация школьного проекта ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2021 год по 2024 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Этап | Сроки | Содержание |
| 1 | Подготовительный этап | 2021 год | Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления.  Разработка школьного Проекта ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение на педагогическом совете школы. |
| 02 | Основной этап | 2021 год –2024 год | Реализация цели и задач Проекта ученического самоуправления общеобразовательной школы. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления. |
| 33 | Заключительный этап | 2024 год | Экспертиза реализации цели и задач Проекта ученического самоуправления общеобразовательной школы. Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Ответственный** | | **Сроки** | **Планируемый результат** | |
| **За действия** | **За контроль** |
| **менеджмент** | | | | | |
| Оптимизация управленческой деятельности воспитательного про­цесса | руководители классных коллективов, куратор со­вета старшеклассников | директор заместитель директора по воспитательной работе | Август-сентябрь 2021 г. Август-сентябрь 2022 г. Август- сентябрь 2023 г. | Разработка концепции развития воспитания. Анализ результатов за прошедший учебный год. Приоритетные направления на предстоящий учебный год. Планы (перспективный, годовой общий, план-сетка) | |
| Обучение, консультирование педагогических кадров и членов Совета старшеклассников интерактивным формам работы | Руководитель методического объединения классных руководителей, кураторы детских объединений, социальный педагог | члены администрации | в течение всего периода | Повышение уровня компетентности педагогического коллектива школы, классных руководителей, кураторов школьного объединения, старшеклассников. | |
| Деятельность команды членов педагогического коллекти­ва и старшеклассников по управлению организационными моментами в школе | специалист социальной работы, клас­сные руководители, лидеры детских объединений | директор | в течение всего периода | Совершенствование умений работать в команде, развитие лидерских качеств, организационных умений у старших школьни­ков. | |
| **учебный план** | | | | | |
| Внедрение в систему дополнительного образования досуговых профилактических и учебных программ, направленных на совершенствование лидерских и организаторских способностей детей; повышение уровня правовой культуры, гражданской позиции | педагоги дополнительного образования, социальный педагог | администрация образовательного учреждения | в течение всего периода | | Формирование законопослушного гражданина своей страны; выдвижение на первый план таких ценностей как Человек, Здоровье, Социум, Окружающий мир; повышение уровня правовых знаний у участников образовательного процесса образовательного учреждения. |
| **менеджмент** | | | | | |
| Участие детских коллективов и отдельных учащихся в фестивалях, концертных программах, творческих отчетах. | Классные руководители, педагоги дополнительного образования, руководители кружков и клубов | Директор, заместители директора, руководители методических объединений | в течение года | | Выявление одаренных детей; вовлечение учащихся в работу системы самоуправления, как следствие этого увеличение количества участников системы самоуправления, повышение престижа образовательного учреждения |
| Участие школь­ников в акциях милосердия, развитии и укреплении тра­диций образова­тельного учреж­дения | Классные руководители, ПДО, руководители кружков и клубов, социальный педагог | Директор, заместители директора руководители методических объединений | В течение года | | Укрепление тради­ций в детских объединениях. Повышение уровня воспитанности, компетентности, правовой грамотности учащихся. Развитие организационных умений у учащихся. Поддержка незащищенных слоев населения микрорайона, оказание помощи нуждающимся людям. |
| Включение учащихся в проект­ную деятельность образо­вательного учреждения; в подготовку и проведение город­ских семинаров и конференций | кураторы детских объединений, руководители МО классных руководи­телей, классные руководители | директор , заместители директора, руководители методических объединений | в соответствии с графиком городских мероприятий | | Обобщение опыта работы, обмен опытом работы; повышение уровня рефлексивных умений; отражение резуль­татов работы в форме творческих отчетов и исследовательских работ учащихся, выход на представления работ на городском и областном уровнях. |
| Участие школьников в управлении образовательного учреждения и классного коллектива:  - в начальной школе на уровне звена (команды)  - в среднем звене на уровне класса  - в старшем звене на уровне школы | Классные руководи­тели, куратор Совета старшеклассников | заместитель директора по воспитательной работе | в течение всего периода | | Сформированность у учащихся необходимых знаний и умений для организации само-управления в коллективе. Взаимодействие Совета школьного актива с роди­тельским комите­том и администра­цией образователь­ного учреждения (про-ведение тради­ционных сборов Совета школьного актива) Организация встреч с интересными людьми, кумирами, политиками. |
| **Квалификация команды** | | | | | |
| Обучение руководителей методических объединений, классных руководителей детских объединений | заместитель директора по научной работе; заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог | директор | в течение года | | Повышение педаго­гического мастерст­ва, развитие коммуникативных и диагностических умений по организации школьного самоуправления классных руководителей, руководителей дет­ских объединений. |
| Оказание управленческой поддержки моло­дым и начинаю­щим специалистам школы (социальному педагогу, руково­дителям МО, классным руководителям) | руководители разного уровня, социальный педагог | администрация образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе | в течение года | | Повышение педаго­гического мастерст­ва, развитие организаторских и управленческих умений классных руководителей МО, руководителей дет­ских объединений образовательного процесса |
| Проведение обучающих семинарских занятий для педагогов дополнительного образования и учителей, задействованных в работе с Советом школьного актива | заместители директора, социальный педагог | директор школы | 2 раза в год | | Обобщение опыта развития школьного самоуправления, развитие организаторских умений, повышение знаний о теоретических основах работы с детьми разных категорий, об инновационных технологиях профилактической работы. |
| Деятельность Совета школьного актива для школьников среднего и стар­шего возраста | куратор и Совет школьного актива | заместитель директора по воспитательной работе | в течение года | | Выявление лидеров, поддержка творче­ской инициативы ребенка и педагога, оказание помощи классным руководителям в развитии само­управления в классных коллективах, вовлечение детей в систему школьного самоуправления. |
| **Психологический климат** | | | | | |
| Диагностика педа­гогического и дет­ского коллективов с целью выявления уровня конфликт­ной культуры | руководители разного уровня, социальный педагог | Директор, заместители ди­ректора, социальный педагог | в течение всего периода | | Выявление фактов и степени нарушения прав участников об­разовательного процесса в стенах образовательного учре­ждения, выявление уровня конфликтной культуры. Устранение нарушений, организация специальных мер по предупреждению негативных последствий. Защита прав ребенка. |
| **Ресурсы образовательного учреждения** | | | | | |
| введение в штатное расписание педагога-организатора куратора Совета старшеклассников, социального педагога | директор |  |  | | Создание нормативно-правовой базы, необходимых условий для работы новых сотрудников образовательного учреждения. |

# Конкретные ожидаемые результаты

Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка:

раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;

развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;

формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

- механизм оценки результатов;

Критериями реализации Проекта выступает достижение цели и задач проекта развития ученического самоуправления общеобразовательной школы.

Показателем достижения цели и задач Проекта является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;

2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;

3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотнесении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Проекта включает в себя следующие компоненты:

* диагностика уровня воспитанности учащихся;
* анкетирование.

Управление реализацией Проекта и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и педагог-организатор воспитательной работы образовательного учреждения.

# Дальнейшее развитие проекта и дальнейшее финансирование, перспективы на финансовую стабильность проекта. Эффект проекта в долгосрочной перспективе

Конкретное представление приведенной цели проекта выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и школы по воспитанию и развитию личности ребенка. Прогнозируемый результат Проекта заключен в совокупности трех составляющих:

раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы;

развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

# Бюджет, включающий подробную смету и детальные комментарии по каждой статье расходов, а также информацию по другим источникам финансирования

Смета реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Статья расходов** | **Сумма** |
|  | Обучение, консультирование педагогических кадров. Курсы повышения квалификации в ДФ | 40000 |
|  | Участие детских коллективов и отдельных учащихся в фестивалях, концертных программах, творческих отчетах.(Расходные материалы, грамоты, дипломы, подарки) | 100000 |
|  | Участие школь­ников в акциях милосердия, развитии и укреплении тра­диций образова­тельного учреж­дения (Расходные материалы, грамоты, дипломы, подарки) | 70000 |
|  | Подготовка и проведение семинарских занятий и конференций | 50000 |
|  | Футболки с символикой школы | 25000 |
|  | Наклейки с символикой школы | 15000 |
|  | Оформление стенда «Совет школы» | 30000 |
|  | Приобретение ноотбука ( 1 ) | 40000 |
|  | Приобретение МФУ ( 2 штуки) для печати информационных листовок Совета старшеклассников | 70000 |
|  | Канцелярские принадлежности | 30000 |
|  | Заправка МФУ | 30000 |
|  |  | 500000 |

- комментарии к бюджету.