

Аналитическая справка
по результатам проведения
всероссийских проверочных работ по учебным предметам
«Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» в 4-х классах.
2018-2019 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; – использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету
«Русский язык»

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных

результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному варианту проверочной работы тексту для чтения.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены

предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к

слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного
---------------------------	--------------------	-----------------------------	---

			балла за всю работу, равно- го 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

Обобщенный вариант проверочной работы по русскому языку.

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	Код КЭ С / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение ^{писать} текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, исправлять и находить орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3;	Б	7	38
2	Умение распознавать	Выделять предложения с	6.5 /	Б	3	2

	однородные предложения	члены однородными членами	2.3; 2.5			
3	1) Умение распознавать главные предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что, как, где, когда, почему, зачем, кем, чем, от кого, от чего, для чего, к кому, к чему, в пользу кого, в пользу чего, в интересах кого, в интересах чего, в отношении кого, в отношении чего, в пользу чего, в отношении чего, в интересах кого, в интересах чего, в отношении кого, в отношении чего) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3
Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной и чужой речи, оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4

	словоупотребления					
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст заданной свернутости) письменной форме, соблюдая построения предложения словоупотребления	Делить тексты на части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание структуры (вопросительное предложение) письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения словоупотребления	Определять значения слов по тексту	3 / 1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3
11	Умение классифицировать	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемам	4.5	Б	2	3

	слова по составу	и / корень приставк окончание, суффикс	2.3; у, 2.5			
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки и слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенно группам основных частей речи / Проводить морфологически разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предложения вместе с именами существительными, к которым они относятся	5.2 по / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки и слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенно группам основных частей речи / Проводить морфологически разбор прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6

		<i>правильность проведения морфологического разбора</i>				
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки и слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенно группам основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации собственно жизненно опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3
<p>Всего 15 заданий. Максимальный балл – 38. Время выполнения проверочной работы – 90 минут.</p>						

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки.

В таблице приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности:

Код	Виды речевой деятельности
-----	---------------------------

1		Слушание
	1.1.	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2		Говорение
	2.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
	2.1.	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
	2.2.	Практическое овладение диалогической формой речи.
	2.3.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
	2.4.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3		Чтение
	3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
	3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	3.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>
4		Письмо
	4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
	4.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
	4.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
	4.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
	4.5	<i>Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.</i>

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания	
1	Фонетика и орфоэпия.	
	1.1.	Различение гласных и согласных звуков.
	1.2.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5.	Деление слов на слоги.
	1.6.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.7.	<i>Фонетический разбор слова.</i>
2	Графика	
	2.1.	Различение звуков и букв.

	2.2.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .
	2.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
	2.4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
	2.5.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3		Лексика
		Понимание слова как единства звучания и значения
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>
		<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова</i>
		<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов</i>
4		Состав слова (морфемика)
	4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>
5		Морфология
	5.1	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные</i>
	5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i>
	5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
	5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
	5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов

		прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
	5.6	<i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i>
	5.7	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</i>
	5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
	5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
6		Синтаксис
	6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
	6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
	6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
	6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
	6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
	6.6	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>
7		Орфография и пунктуация
	7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в положении под ударением
	7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>
	7.3	Применение правил правописания: перенос слов
	7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных
	7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
	7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
	7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
	7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
	7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
	7.10	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>
	7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце
	7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>)
	7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
	7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
	7.15	Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами
	7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)
	7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>
	7.18	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов</i>

	7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
	7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
	7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8		Текст
	8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
	8.2	Последовательность предложений в тексте.
	8.3	Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).
	8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
	8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
	8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения
	8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>
	8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения</i>

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1.	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
1.2.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
1.3.	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
1.4.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
1.5.	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
1.6.	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к

		известным понятиям;
	1.7.	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
	1.8.	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
	1.9.	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
	1.10.	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
2		Предметные
	2.1.	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	2.2.	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
	2.3.	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этике
	2.4.	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.5.	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом была представлена следующим образом: выполнение задания 1 оценивалось по критериям от 0 до 7 баллов; ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивался от 0 до 3 баллов; ответы на задание 3 по пункту 1) оценивались от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов; ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивался от 0 до 2 баллов; правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивался 1 баллом.

В целом правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

На выполнение работы по русскому языку отводилось 90 минут. Работа состояла из двух частей. Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий 1 и 2 частей отводилось по 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась, так как контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитывались.**

Результаты ВПР в 4-х классах (апрель)

Русский язык

	4 а	4 б
«5»	4	3
«4»	16	6
«3»	8	14
«2»	-	-

Математика

	4 а	4 б
«5»	8	8
«4»	14	14
«3»	7	5
«2»	-	-

Окружающий мир

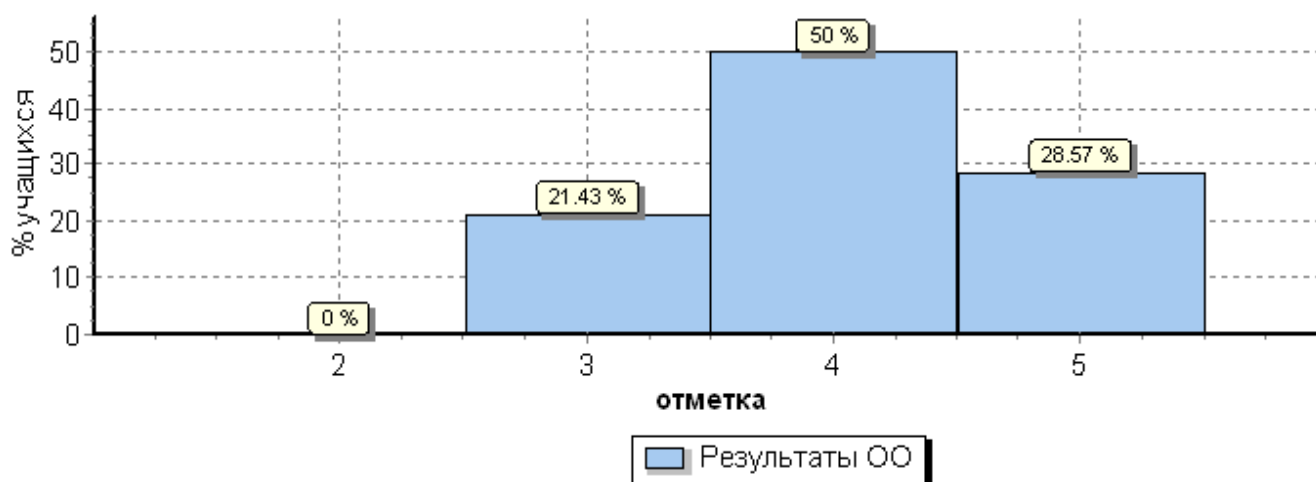
	4 а	4 б
«5»	8	
«4»	17	
«3»	3	
«2»	-	-

Статистика по отметкам

Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548	2.4	18.	43.	35.
Владимирская обл.	1390	1.5	17.	43.	37.
город Владимир	3552	0.6	11.	42.	45.
(sch330024) МБОУ "СОШ 28"	56	0	21. 4	50	28. 6

Общая гистограмма отметок

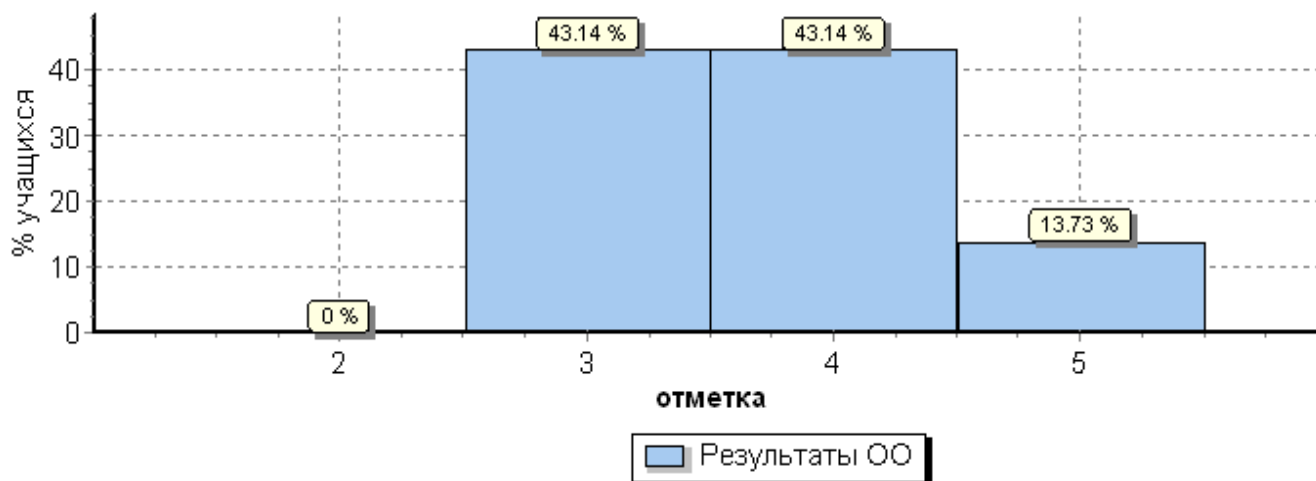


Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536	4.6	25.	46.	22.
Владимирская обл.	1375	2.7	22.	48.	26.
город Владимир	3486	1.7	16.	49.	31.
(sch330024) МБОУ "СОШ 28"	51	0	43. 1	43. 1	13. 7

Общая гистограмма отметок



Выводы и рекомендации по учебному предмету «Русский язык».

При выполнении Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» выпускниками начальной школы показаны достаточные результаты, свидетельствующие о том, что качество начального лингвистического образования в области находится в целом на приемлемом уровне.

Результаты выполнения проверочной работы по предмету «Русский язык» позволяют осуществить оценку учебных достижений за курс русского языка выпускников начальной школы; выявить группы учащихся, требующих особого внимания; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4 классов:

- в условиях современного образования систематически применять на уроках русского языка инновационные образовательные технологии;
- регулярно использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся разных уровней лингвистической подготовки;
- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень лингвистической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, совершенствующих предметные коммуникативные, логические универсальные учебные действия, умение правильно истолковать выражение в контексте представленной ситуации в письменной форме, используя изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень лингвистической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-

ориентированных заданий, связанных с умением находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс, а также умение правильно истолковать выражение в контексте представленной ситуации в письменной форме, используя изученные орфографические и пунктуационные нормы.;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых лингвистических понятий, отработке умений выполнения стандартных учебных заданий, направленных прежде всего на формирование и развитие предметных коммуникативных умений: распознавать основную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, адекватно ее формулировать в письменной форме, а также умения распознавать части речи, их грамматические признаки;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков чтения и понимания учебного лингвистического текста, усвоение ключевых лингвистических понятий, работы с информацией, представленной в различных формах.

В целях совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности всех групп обучающихся рекомендуется использовать:

- задания по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

- дифференцированный подход в процессе развития у обучающихся орфографической и пунктуационной грамотности;

- коммуникативную направленность в освоении школьниками орфографических и пунктуационных норм языка;

- стратегию эффективного запоминания словарных слов;

- различные виды языкового разбора;

- привлечение этимологического анализа слов;

- обобщающих орфографических и пунктуационных схем.

Результаты Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» могут быть использованы для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при организации обучения в 5-х классах.

1.2. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Математика».

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с

нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 11 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный вариант проверочной работы по математике.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление двузначных однозначных, двухзначных и трехзначных случаев чисел в пределах 10 (в том числе с 0 и числом 1)	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, скобками и без скобок)	1	2
3	Использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметические задачи (в действиях) с помощью рисунков и задач, связанных с повседневной жизнью	2	4
4	Использовать начальные математических знаний для описания и	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость),	1	3

	<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количества и пространственных отношений предметов, процессов, явлений</p>	<p>используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметические задачи по учебнику (в действиях) связанные с повседневной жизнью</p>		
5	<p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры</p>	<p>Вычислить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата</p>	1	2
	<p>Умение изображать геометрические фигуры</p>	<p>Выполнить построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника</p>	1	4
6	<p>Умение работать с таблицами, схемами,</p>	<p>Читать несложные готовые таблицы</p>	1	2

	графиками диаграммами			
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммам анализи и, вать интерпретиров и данн ые	<i>Сравнивать и обобщать информации, представленную в строках и столбцах ро- несложных таблиц и ать диаграмм</i>	1	3
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениям и	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	4
8	Умение решать задачи и	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр,	2	4

		метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>		
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	2	5
10	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	4
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	2	6

Всего **11** заданий.

Максимальный балл – **18**.

Время выполнения проверочной работы – **45** минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом была представлена следующим образом: каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10, 11 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы составлял 18 баллов.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–12	13–18

По учебному предмету «Математика» для каждой общеобразовательной организации было представлено 2 варианта заданий. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Анализ результатов проверочной работы показывают, что четвероклассники успешно справились со следующими заданиями: № 1, № 2, № 3, № 4, № 5, № 6, № 7, № 8, № 10, процент выполнения которых составил от 66 до 97. Также при анализе работ обучающихся выявлен сравнительно низкий процент выполнения заданий № 9(1) (24%), 9(2) (11%) и № 11 (12%), в которых нужно было применить математические знания на практике, что свидетельствует о том, что зачастую знания, получаемые на уроках математики, не находят применения в реальной жизни. Отсюда следует, что необходимо как можно шире вплетать жизненные ситуации в материал урока, чаще выполнять задания на вычисление времени и дат в разных ситуациях, поскольку, с одной стороны, они имеют выраженный практико-ориентированный характер, а с другой - дают хорошую основу для отработки навыков самоконтроля. При выполнении заданий повышенной сложности (№ 11) рекомендуется с обучающимися рассматривать различные варианты решения, приучая их к поиску решения вместо попыток применить готовый алгоритм. Необходимо уже в начальной школе организовать отдельную работу по поиску и поддержке обучающихся, имеющих математический талант.

При сравнении с результатами, полученными в мае 2016 года, можно констатировать, что увеличилось количество обучающихся, которые:

- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполняют устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - на 3%;
- умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата - на 9%;
- умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные - на 11%;
- умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполняют письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) - на 2%;
- умеют решать текстовые задачи. Читают, записывают и сравнивают величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда;

километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) - на 3%;

Выводы и рекомендации по учебному предмету «Математика» в 4-х классах.

Результаты ВПР позволили выявить наличие нескольких групп, обучающихся с различным уровнем математической подготовки, для каждой из которых характерны свои проблемные зоны.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с выявленными группами обучающихся 4-х классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств;
- при работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий;
- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

Необходимо отметить, что педагоги по полученным результатам имеют возможность скорректировать образовательный процесс через определение содержательных линий или отдельных тем, не усвоенных обучающимися, и обеспечить повышение успеваемости по учебному предмету «Математика».

1.3. Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и

метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах

здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

Задание 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В задании 5 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения.

Задание 8 выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Обобщенный вариант проверочной работы по окружающему миру.

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Овладеет начальными сведениями об особенностях процесса взаимодействия природы и действительности	узнавать объекты живой природы; использовать				

	социальных, культурных, технических и др.); использование различных методов анализа, информации в виде познавательными задачами ; В том числе умение анализировать изображения	знаково-символические средства решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных методов анализа, организации, интерпретации информации в виде познавательными задачами; освоение способов доступных изучения природы	использовать знаково-символические средства решения задач; понимать информацию, представленную разными способами и: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2-3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения классификации по	использовать готовые модели (глобус, карту, план) объяснения явления или явления свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и природо	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5

ия, родовидовым признакам	ии	й, в живой природе	язи				
---------------------------------	----	-----------------------	-----	--	--	--	--

4	<p>Освоены элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдать правила безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</p>	<p>1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4</p>	<p>Б</p>	<p>1</p>	<p>2-3</p>
5	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умения анализировать изображения</p>	<p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач</p>	<p>1.22 / 1.2; 1.8; 2.5</p>	<p>Б</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
6	<p>Освоены доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,</p>	<p>вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объект описанный в</p>				

<p>анализа, синтез установле аналогича, ния й и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознан но строить речевое высказыва соответст ние в вии с задачами коммуникации</p>	<p>ы, ые тексте, выделяя 2-3 существенных призна ка; провод ить несложные наблюден ия в окружающей среде и ставит ь опыты, испол ь простейше зуя лабораторное оборудова ние; / создавать и преобразовыват ь модел и и схемы для решения задач</p>	<p>1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5</p>	<p>П</p>	<p>4</p>	<p>5-7</p>
--	---	-------------------------------	----------	----------	------------

Часть 2

<p>7 Освоен элементарн прави ие ых л нравственного поведения в мире природы и людей; использова знаково ние - символичес средс ких тв пред- ставления информации для соз- дания моделей изучаемых объек- тов и процессов; осознанно строить речевое вы- сказывание в соответствии с за- дачами коммуникации</p>	<p>использов ать знаково- символические средства, в том числе модел дл решени и, я я задач выполня / ть правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	<p>3 / 1.2; 2.4</p>	<p>П</p>	<p>3</p>	<p>5</p>
---	---	---------------------	----------	----------	----------

8	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>оценивать характер взаимоотношений в различных социальных группах</p>	<p>2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2</p>	Б	3	5
9	<p>Сформированное уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументированно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>[будут сформированы] основы гражданской идентичности, её этнической принадлежности в форме «Я как член семьи, представителя рода, гражданина России осознают свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	<p>2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2</p>	Б	2	5
10	<p>Сформированное уважительное отношение к родному краю; осознанно строить</p>	<p>[будут сформированы] основы гражданской идентичности, сво</p>				

речевое вы- сказывание в соответствии с за- дачами коммуникации	ей этническо принадле й еж- форме ности в осозна- «Я ка членсе ния » к а - представите н мьи, ля а- рода, гражданина Рос- сии; достопр описывать име- чательност столиц и ы и родного края	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6
<p>Всего 10 заданий. Максимальный балл – 31. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.</p>					

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню
подготовки

Кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Человек и природа
1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая
	и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма,
	сравнительные размеры и др.).
1.2	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад,
	листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат,
	ветер, дождь, гроза.
1.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры
	веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела,
	жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами,
	жидкостями, газами.
1.4	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник</i>
	<i>света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее
	представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель
	Земли.
1.5	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия,
	расположение на глобусе и карте.

-
- 1.6 *Важнейшие природные объекты своей страны, района.*
- 1.7 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
- 1.8 Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*
- 1.9 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
- 1.10 Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
- 1.11 Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
-

1.12	Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
1.13	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2– в примера).
1.14	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15	Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные . Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека . Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране

природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

- 1.22 Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
-

2	<p data-bbox="416 150 762 185">Человек и общество</p> <p data-bbox="323 197 1493 360">2.1 Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Ду-ховно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p data-bbox="323 371 1493 499">2.2 Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Об-щее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиоз-ных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, со-циальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислуши-ваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p data-bbox="323 801 1493 929">2.3 Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоот-ношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помо-щи взрослым. Забота о детях,</p> <p data-bbox="416 936 1493 1137">престарелых, больных – долг каждо-го челове-ка. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Состав-ление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p data-bbox="323 1149 1493 1350">2.4 Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и ми-ра. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Состав-ление режима дня школьника.</p> <p data-bbox="323 1361 1493 1444">2.5 Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаим-ной помощи. Правила взаимоотношений со</p> <p data-bbox="416 1456 1493 1619">взрослыми, сверстниками, куль-тура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверст-никам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p data-bbox="323 1630 1493 1794">2.6 Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессио-нальное мастерство.</p> <p data-bbox="323 1805 1493 2007">2.7 Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том чис-ле железнодорожным, воздушным и водным . <i>Средства связи: почта, теле-граф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i></p> <p data-bbox="323 2018 1493 2181">2.8 Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в це-лях сохранения духовно-нравственного здоровья.</p>
---	--

- 2.9 Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое со-держание понятий «Родина», «Отечество », «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушива-нии гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
- ~~2.10 Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность гла-вы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граж-дан.~~
-

2.11 Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

2.12 Россия на карте, государственная граница России.

2.13 Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь,

Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

2.14 Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

2.15 Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

2.16 Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные

достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

2.17 История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

2.18 Страны и народы мира. Общее представление о многообразии ~~стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4~~ (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

3		Правила безопасной жизни
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
3.6	Правила безопасного поведения в природе.	

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
6.	Метапредметные	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

-
- ~~1.7 умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий~~
- ~~1.8 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета~~
- ~~1.9 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами~~
- ~~1.10 умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета~~
-

2	Предметные
2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
2.3	осознание целостности окружающего мира
2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом была представлена следующим образом: правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 4, 6.1 и 6.2 оценивался 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивался 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялись 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 5, 6.3–10 оценивались по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3, 9 оценивался 2 баллами, на задание 7,8 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

В целом правильно выполненная работа оценивалась 31 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в пятибалльную шкалу:

Отметка по 5-балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-25	26-31

На выполнение проверочной работы по предмету "Окружающий мир" отводилось 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась, так как контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты, полученные в ходе выполнения работы показывают, что по первому блоку достижения планируемых результатов **«Выпускник научится»** основное большинство обучающихся научились:

- понимать сущность и особенности объектов, процессов и явлений (природных, социальных, технических и др.) – (91 %);
- использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами (70 %);
- устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (94 %);
- владеть элементарными нормами здоровьесберегающего и безопасного поведения (95%);
- сравнивать и устанавливать причинно-следственную связь(76 %);
- правилам нравственного поведения в мире природы и людей (82 %);
- уважительно относиться к родному краю, природе (81 %).

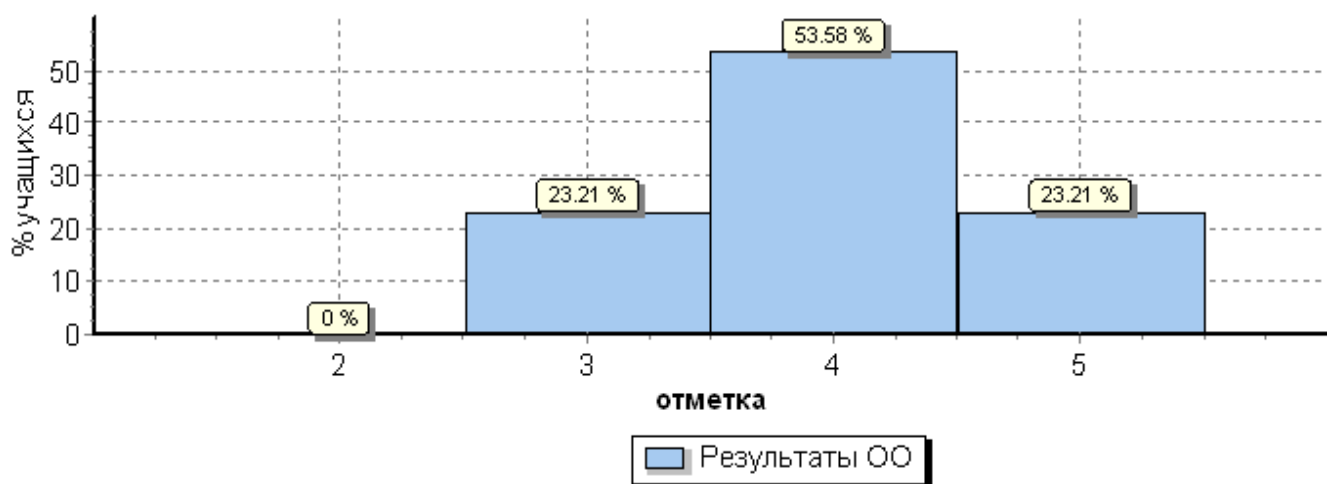
Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол- во	Распределе ние групп баллов в %
----	------------	---------------------------------------

	уч.	2	3	4	5
Вся выборка	1538	0,9	20,55	23,33	
Владимирская обл.	1385	0,4	19,55	24,24	
город Владимир	3545	0,2	14,56	28,28	
(sch330024) МБОУ "СОШ 28"	56	0	23,2	53,6	23,2

Общая гистограмма отметок



Выводы и рекомендации по учебному предмету «Окружающий мир».

В целом по результатам выполнения работы по учебному предмету «Окружающий мир» можно сделать следующие выводы: самый высокий процент выполнения получен по заданиям № 1, №3(2), №3(2), № 4, № 7(1), № 10 (1,2) (правильно выполнили задание более 80 % от числа участников). Это указывает на то, что большая часть выпускников начальной школы региона на высоком уровне овладела начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), хорошо развито умение хорошо развито умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (91 %). Также на высоком уровне обучающиеся овладели логическими универсальными действиями (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам), умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов (94 %). Достаточно высокий процент обучающихся продемонстрировали хорошее овладение начальными сведениями о элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и

социальной среде (95 %). Обучающиеся продемонстрировали способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила поведения (82%). Также обучающиеся продемонстрировали сформированное уважительное отношение к родному краю (81 %).

На низком уровне обучающиеся продемонстрировали умение проводить аналогии и строить рассуждения и формулировать развернутый ответ (30 %).

Результаты выполнения проверочной работы позволяют выявить проблемные зоны, характерные для групп с различным уровнем естественнонаучной подготовки. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе с группами обучающихся 4 классов:

- при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств, установления причинно-следственной связи между изучаемыми явлениями и объектами живой и неживой природы;

- при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на развитие логического мышления, выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями;

- при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания отработке и усвоению ключевых естественнонаучных понятий и закономерностей;

- при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий, умение проводить аналогии и строить рассуждения.

Результаты ВПР отражают индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.